

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

 Дитковская С.А.
« 14 » января 20 26 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и аттестации обучающихся
по программе
Ознакомительная практика

По направлению подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки – Управление молодежной политикой


Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 (1 семестр / 2 триместр)

Разработчик
канд. пед. наук, профессор кафедры
социальной педагогики и организации работы с молодежью
Акиншева И.П.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью

 Акиншева И.П.
« 12 » января 20 26 г.

Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной ознакомительной практики и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 77.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3. Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; ИД-2 УК-3. Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; ИД-3 УК-3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности.	ИД-1 ОПК-3. Знаком с формами и способами представления результатов профессиональной деятельности в сфере реализации молодежной политики; ИД-2 ОПК-3. Обобщает, систематизирует, анализирует и представляет результаты профессиональной деятельности; ИД-3 ОПК-3. Демонстрирует способность составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности
Профессиональные	

ПК-2. Способен к определению плановых целей и задач подразделения и отдельных специалистов по организации деятельности в сфере работы с молодежью	ИПК-2.1. Составляет прогнозы, планы, проекты по работе с молодежью и в сфере работы с молодежью; ИПК-2.2. Организует планирование работы подразделений, ответственных за работу с молодежью в составе организаций; ИПК-2.3. Формулирует цели, задачи, определения обязанностей и трудовых действий специалистов подразделений, ответственных за работу с молодежью
ПК-4. Способен применять экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания в научно-исследовательской деятельности	ИПК-4.1. Проводит исследования молодежной проблематики, используя научные методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности; ИПК-4.2. Осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных молодежных исследований; ИПК 4.3. Составляет обоснованные рекомендации на основе полученных исследовательских данных, используя экономические, юридические, политологические, социокультурные, социологические и психолого-педагогические теоретические знания.
ПК-5. Способен управлять процессом проведения научных исследований по вопросам молодежной проблематики и положения молодежи в обществе	ИПК 5.1. Организует процесс проведения научных исследований по выявлению проблем в молодежной среде; ИПК 5.2. Управляет процессами сбора, обобщения и анализа проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений; ИПК 5.3. Анализирует и систематизирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг в сфере работы с молодежью.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Знакомство с базой практики (образовательными и социальными учреждениями), изучение структуры учреждения.	УК-3	Заполнение отчета.
Анализ календарного планирования учреждения (План культурно-массовых мероприятий)	ПК-4	Заполнение отчета.
Наблюдение за подготовкой и проведением культурно-массового мероприятия. Анализ мероприятия	ПК-4	Заполнение отчета.

Анализ занятий социального педагога, изучение личных дел детей, стоящих на учете.	ПК-2; ПК-4	Заполнение отчета.
Анализ наблюдений за организацией коррекционных занятий школьников.	ПК-4; ПК-5	Заполнение отчета.
Анализ наблюдений за общением социального педагога с детьми.	ПК-4; ПК-5	Заполнение отчета.
Составление обобщенной информации об учреждении.	ОПК-3	Заполнение отчета.
Подготовка отчетной документации.	ОПК-3	Оценивается качество заполнения отчета.
Мультимедийная презентация по итогам учебной ознакомительной практики.	ПК-2; ПК-4	Представление презентации, ответы на вопросы.
Итоговая оценка	УК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ОПК-3. Зачет	На основании суммы баллов, набранных по результатам выполненных заданий.

1.5. Описание показателей формирования компетенций

№	Код компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-3	<p>знать: основные принципы социального партнерства; основы коммуникативного поведения;</p> <p>уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы межличностных отношений;</p> <p>владеть: навыками коммуникативного поведения в коллективе; методами преодоления межгрупповых и межличностных конфликтов в команде.</p>
2	ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать профессиональную и личностную информацию и использовать ее для составления отчета. <p>Владеть: навыками составления отчета, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>

3	ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи; -методы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -критически осмыслить социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи; -использовать научные категории в осмыслении типичных социальных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью использования социологических знаний на практике; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая интернет и зарубежную литературу; - навыками работы с первоисточниками.
4	ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории молодежной политики; -специфику молодежи как социально-демографической группы населения иметь представление об отраслях социологического знания; -ведущие теоретические концепции и результаты исследований по молодежной тематике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить оценку и контроль качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики; -использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации; -выделять проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики;

		-практическими умениями и навыками работы с компьютерной обработкой данных.
	ПК -5	<p>Знать:</p> <p>-социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью;</p> <p>-содержание основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи);</p> <p>Уметь:</p> <p>-применить технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
1 семестр / 2 триместр		
Знакомство с учебными и социальными учреждениями, изучение состава учреждения	35	35
Анализ проводимых мероприятий	35	35
Презентация отчетной документации	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы	

		не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Результаты учебной практики оформляются в виде отчёта, который за неделю до даты публичной защиты представляется научному руководителю для проверки. К отчёту прилагаются все отчётные документы, являющиеся результатом работы студента на практике.

Отчет студента-практиканта включает:

1) Календарный график прохождения практики,
 2) Рабочие записи во время практики. В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Индивидуальный план практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся ежедневно в конце рабочего дня. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

3) Отзыв о прохождении практики, составленный руководителем. В отзыве отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие у студента за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т. п.), оценка его возможностей как профессионала.

4) Характеристику на студента при прохождении практики.

5) Характеристику учреждения.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочные вопросы:

1. Какие типы и виды практик вы знаете?
 2. Сколько дней длилась ознакомительная практика?
 3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас?

4. Какие задачи решает ознакомительная практика?

5. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).

6. Какие проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, педагог-практикант?

7. Где проблемы в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода результатов практики?

8. Как изменила практика Ваше отношение к педагогической деятельности?

9. Какие проблемы в организации практики вы видите?

10. Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?

11. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у Вас в результате практики?